



Parc national
des Cévennes

ABC VALLERAUGUE

**Les élèves des 3 classes de
l'école de Valleraugue racontent
leur découverte de la
biodiversité dans leur commune**

**avec les agents
du Parc
national des
Cévennes**

Classe de maternelle – Emmanuel ROUX

UNE MATINÉE AVEC UN GARDE DU PARC NATIONAL DES CÉVENNES

Régis Descamps, garde moniteur sur le massif de l'Aigoual, a présenté dans la classe ses outils de travail. Nous sommes ensuite sortis de l'école pour essayer d'écouter et de voir des oiseaux. Les élèves ont testé au grand parc des jumelles et une longue-vue.

THÉMO : Régis est venu ce matin dans la classe. Il travaille dans les parcs, il a un bonnet et des gants. Il avait un grand sac à dos avec plein de choses.

RAPHAËLLE : Régis a apporté un livre pour savoir le nom des oiseaux. Il a apporté un autre livre de fleurs. Quand il voit un oiseau ou une fleur il écrit dans son cahier où il les a trouvés.



CHLÉA : Il a son cahier et il regarde son cahier. C'est pour les souris ; c'est du fromage et après " tic ", ça se ferme.

ÉTHANE : En fait on devine le sac rouge (deviner ce qu'il y avait dedans en touchant l'objet). Aaron a mis la main. On devinait. Des jumelles.



LOLA : C'est une cage pour les animaux. C'est pour les attraper.

SAM : On met du fromage dans la cage. L'animal va dedans ; quand l'animal grignote le fromage la cage se referme.



SÉBASTIEN : Il nous a fait écouter les sons des animaux. Il y avait un castor, un hibou, un sanglier.

SILOÉ : Il y a des " trucs " interdits au Parc : D'amener des vélos, de camper, de faire du feu. C'est interdit parce que ça peut faire mal aux animaux.

CHLOÉ : Pour retrouver les traces d'animaux, il y avait deux pierres et un " truc " en plastique avec les traces des animaux.



GIULIA : En fait, avec sa caméra, il peut voir les animaux qui sont cachés dans la terre ou dans les arbres.



AARON : On doit trouver les animaux sur un tissu (le tourbillon est le symbole des Parcs Nationaux en France. On y retrouve tous les animaux des Parcs Nationaux français). Il fallait trouver l'animal.



SOFIA : On a regardé avec les jumelles la photo d'un oiseau qui était plus loin sur le banc.

JORIS : Les jumelles. J' ai vu rien ". Les oiseaux. On a cherché les animaux.

CHARLOTTE : On ferme un œil et on regarde avec l'autre dans la longue-vue. Il fallait regarder la photo d'un oiseau sur le banc. Il était loin.

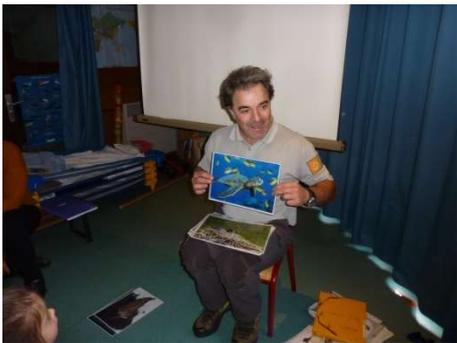


2^{ème} SÉANCE AVEC RÉGIS DESCAMPS, GARDE AU PNC.

Au cours de cette 2^{ème} séance, les élèves ont tout d'abord classé les animaux (oiseaux ou "non oiseaux"). Ils ont ensuite reconstitué (puzzle) des oiseaux en apprenant ainsi les différentes parties d'un oiseau. Puis, ils ont essayé de retrouver les photos des oiseaux qu'ils voyaient en vidéo. Un autre jeu proposé par Régis consistait à associer: un objet du quotidien au bec des oiseaux (ex: Pélican = Épuisette), une photo d'oiseau avec ses plumes. Nous sommes ensuite allés au grand parc pour y découvrir des traces d'animaux laissées par Régis, euh, pardon, par les animaux bien sûr: nids (oiseaux, écureuil), empreintes, crânes (chevreuil, renard), bois de chevreuils, plumes... Nous sommes ensuite retournés en classe pour regarder des vidéos d'oiseaux et jouer au Memory (cartes oiseaux). Une matinée riche en découvertes.

HÉLOÏSE : On a regardé des oiseaux sur des images. C'était Régis qui montrait des oiseaux. Régis mettait les images par terre. Ce qui va avec les oiseaux, il les mettait ensemble. Les autres animaux, il les mettait avec les autres animaux.

SILOÉ : Régis demandait, en montrant les cartes, si c'était un oiseau où un autre animal. Il y avait une tortue, une chauve-souris, une grenouille et un vautour.



CHLOÉ : Ensuite, il fallait faire le puzzle d'un oiseau : le papa et la maman. Il y avait le ventre, la tête, les yeux, les ailes, le bec, les pattes et la queue.

CHLÉA : J'ai fait un oiseau. Il a découpé les pattes, les ailes et il a tout mélangé. Et après, j'ai fait un oiseau.



SÉBASTIEN : Il fallait dire le nom des oiseaux. Il y avait un rouge-gorge, un pigeon, une mésange. Aussi, Régis avait filmé des oiseaux pour nous les montrer et il fallait deviner le nom des oiseaux.

SOFIA : Régis a montré des plumes. Des plumes de hibou, de vautour. Il y avait des plumes de bergeronnettes.



CHLOÉ : Il fallait trouver le même bec que les animaux.

LILY : Je vois des objets et je vois des oiseaux.

SAM : Pour le jeu, il fallait retrouver le bec qui "ressemble au marteau".



GIULIA : On est allé sur le pont. On a regardé des oiseaux. Ils volaient.

LOLA : On était au grand parc. On est allé trouver ce que Sébastien a dans ses mains. Ils ont trouvé des nids.

ÉTHANE : On a trouvé des trucs : des plumes. Moi, "j'ai" rien trouvé. C'était au grand parc. Après, on "a" parti.



CHLÉA : "Y" a des pattes cachées et j'en ai trouvé. J'ai trouvé des grosses pattes.

JORIS : On devait chercher les traces des animaux, au parc. J'ai trouvé la tête du chevreuil. On a trouvé de l'herbe et ça faisait un nid. J'ai aussi trouvé une plume "de" oiseau.



CHARLOTTE : Il fallait trouver les mêmes cartes (jeu du Memory). Il y avait des oiseaux ; la tourterelle turque. J'ai gagné 2 cartes.



PNG, 3ème SÉANCE LES INSECTES

Après 2 séances sur le thème des oiseaux Régis est revenu dans notre classe pour nous faire découvrir cette fois ci le monde des insectes. Nous avons pris le sentier des 4000 marches pour nous rendre aux cabanes puis nous sommes allés au petit parc pour continuer nos observations dans l'abri à insectes. De retour en classe, nous avons fait un terrarium.

SILOÉ : On est allé aux 4000 marches. Pour trouver le chemin il y avait des panneaux. Il y avait écrit : 4000 marches. Il y avait une flèche. On est monté aux cabanes.



SÉBASTIEN : Régis nous a montré des boîtes pour observer des animaux mais elles étaient vides. Avec la boîte, avec la loupe, on frotte la boîte par terre et on ramasse les insectes.

SOFIA : Régis avait un filet pour attraper des insectes. Après, il nous a montré des puzzles d'insectes. On a fait un puzzle de sauterelle. C'est un insecte. Elle a une tête, un thorax, un abdomen, 6 pattes et 2 antennes.



ÉTHANE : C'est Régis, il était à l'école pour voir les enfants, tous les moyens, les grands et les petits pour voir les fourmis. Avec la paille verte, il fallait aspirer pour mettre les insectes dans une petite boîte.

HÉLOÏSE : Régis nous a montré comment il fallait aspirer pour attraper les insectes. "C'était" pas facile. Moi, je soufflais.



GIULIA : Régis nous a donné des boîtes. J'ai attrapé des fourmis. On a soulevé des cailloux, il y avait des fourmis "dessous" les cailloux. Après, on les a "mis" dans des boîtes et après, on les a regardées.

CHLOÉ : Régis a attrapé une "bestiole" et avec sa main il a serré le filet à papillons pour que l'insecte ne s'échappe pas.



THÉMO : On a attrapé des insectes avec des filets à papillons. J'ai attrapé des fourmis rouges et des noires.

LOLA : Après, on est allé au petit parc pour aller voir les insectes. On a joué au toboggan.



SAM : Régis mettait des choses dans le terrarium : de la terre, de la mousse, des cailloux, un escargot, un ver de terre, des fourmis, une sauterelle et des gendarmes. Il y a un gendarme qui s'est envolé. Après, on a mis des pommes de pin et des feuilles de salade.



Classe de CP-CE1 – Laetitia PIERSON

J'ai bien aimé le rigole du parc des
Cevennes

Lucine



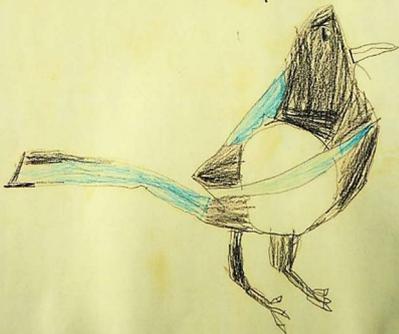
PARC NATIONAL



grâce les courses moyen
Merci régis j'ai aimé les courts
d'interdiction et d'obligation
du parc



J'ai bien aimé le chant de la chouette
Mère
nocturne
C'est une pie



Il était très rigolo quand l'hibou veut
segrésé plume. mais il n'y arrive pas et il perd sa
Maëlia

LOIS

J'ai aimé regarder le hibou qui perd sa plume



Hi Ron

Keziah



chouette

J'ai bien aimé quand le hibou
avait perdu sa plume c'était drôle

C'était trop bien quand on avait filmé un hibou
perdre sa plume

MERCI beaucoup
C'était bien que tu nous montres la gage pour observer les oiseaux



blaireau



Alicia

du Manell

l'étai tout bien quand on a regarder dans le télescope

amais

j'ai aimé regarder dans le télescope et aussi apprendre les noms des oiseaux

le ranglier

4 JENETT
qm dans le noye. le pape
quand on a écrit je le pape
le pape le pape



Mikael



ERWAN

Merci Régis pour nous avoir
l'aise regarder le télescope



CHAUVE

quand on teste le détecteur photo en classe
Erwan bien

J'ai bien aimé quand on a
regarder dans les jumelles

pic noir
quand on a enoyé les jumelles
c'était tout bien

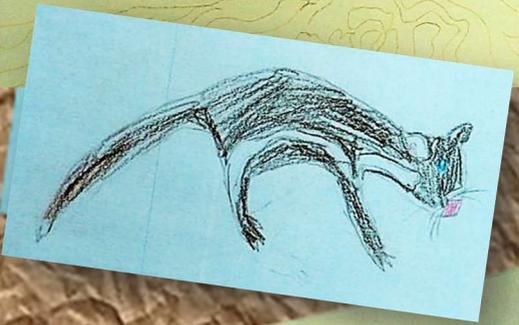


Corbeau

Merci Régis, j'ai aimé photo
j'ai aimé photo
Régis aimé



Amélie



J'ai BIEN aimé le
MERCIE RÉGIS



renard

Classe de CE2-CM1-CM2 – Audrey RIGAL

Séance 1 : clé de détermination des fleurs

Parc National des Cévennes
Le parc national des Cévennes couvre 3 départements : Le Gard - la Lozère - l'Ardèche. Son rôle est de protéger, connaître et sensibiliser à l'environnement. Dans le parc nous avons des droits et des devoirs. Par exemple : nous avons le droit de ramasser dans le Gard des Champignons mais un panier de 10 litres. Et nous n'avons pas le droit de faire du feu de camp, ramasser certaines plantes...

Tout d'abord, Géraldine est venue expliquer le rôle et les fonctions du PNC.

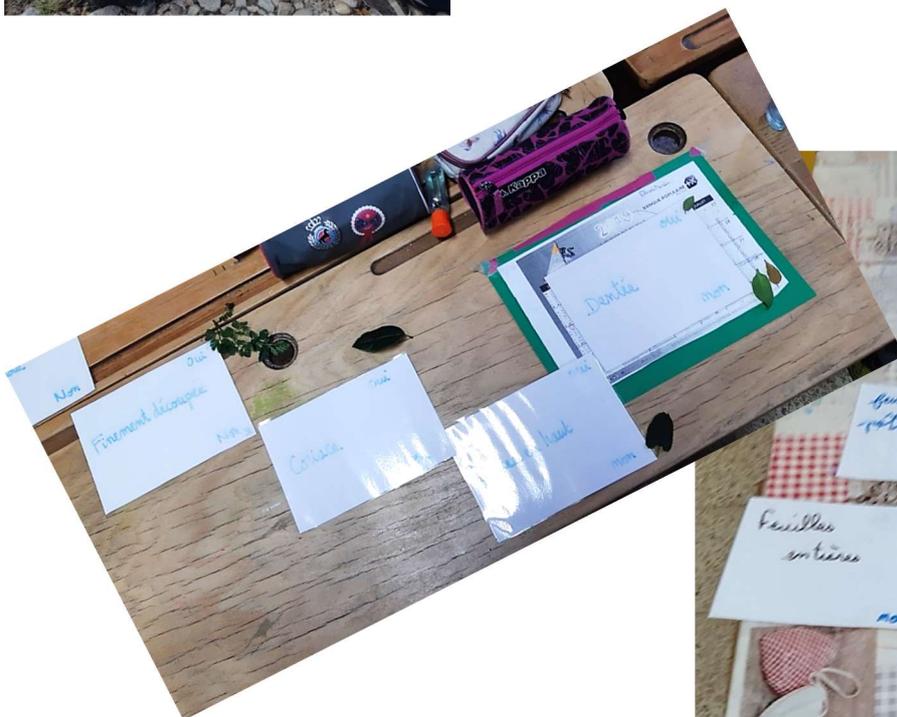
Puis, nous sommes sortis sur le chemin des 4000 marches, cueillir quelques végétaux.



Les élèves munis de loupes devaient selon quelques critères bien observer le végétal et le cueillir.

Après une première mise en commun, sur le site, nous sommes rentrés à l'école.

En classe les élèves ont appris à construire une clé de détermination à partir des végétaux trouvés sur le chemin des 4000.



Séance 2 : observation et description d'une fleur

Le mardi 26 mars, Géraldine du pnc est venue à l'école. Elle nous a proposé diverses activités sur les fleurs.
→ Tout d'abord, elle nous a donné des outils (poinçonneuse - papier carton ...) pour construire une fleur. C'est ainsi que nous avons appris les différentes parties d'une fleur (pistil, sépale, pétale, étamine, tige, pollen, nectar).

fleur que connaissaient les élèves.

A partir de matériel commun, les élèves ont construit par groupe leur propre représentation d'une fleur.

Puis, ils ont mis en commun leur production et au tableau Géraldine a noté le lexique de la fleur.



Elle l'a complété de façon scientifique.



Observation d'une fleur

Dessine la fleur

Sépale
Nombre de sépales : 5

Pétale
Nombre de pétales :

Nom courant : fleur de fusée stémocule
Nom latin : *stemon*
Famille : *stemonaceae*
Date et lieu de récolte : 26 mars
Noms des récolteurs : M. P. C.

Partie femelle : Pistil

Partie mâle : Etamine

Enfin, nous sommes sortis dans le verger aux pommiers ; les élèves devaient par groupe choisir une ou plusieurs fleurs, et pour chacune d'elle remplir une feuille de route.



Observation d'une fleur

Dessine la fleur

Sépale
Nombre de sépales :

Pétale
Nombre de pétales :

Nom courant :
Nom latin :
Famille :
Date et lieu de récolte :
Noms des récolteurs :

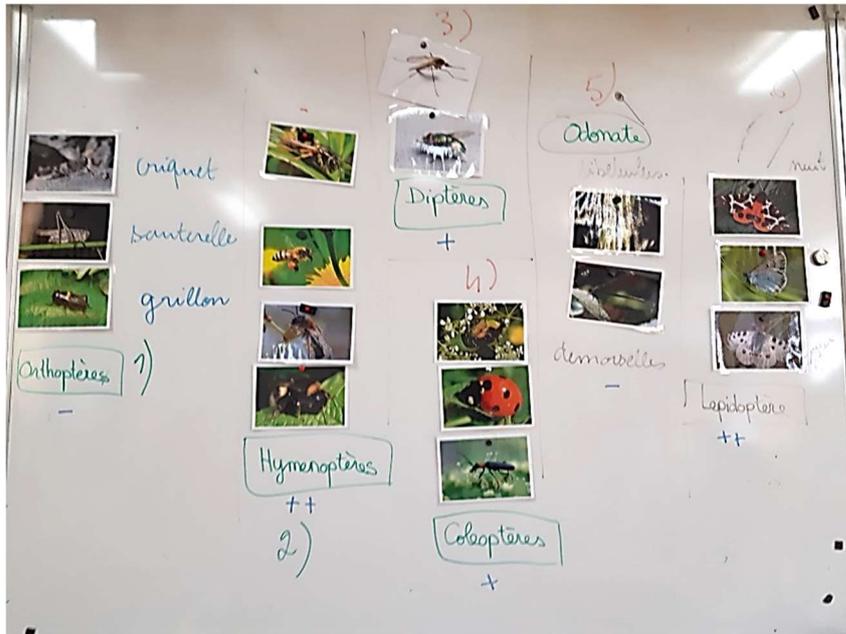
Partie femelle : Pistil

Partie mâle : Etamine

De retour en classe, nous avons fait une mise en commun, et une petite leçon (trace écrite) sur le sujet.

Séance 3 : insectes, pollinisateurs ou pas

Cette séance a été très amusante pour les élèves car ils ont encore une fois utilisé du matériel d'observation qui les intrigue beaucoup, notamment l'aspirateur à insecte.



Tout d'abord, nous avons commencé la séance en classe. Géraldine a fait émerger à partir d'images un classement d'insectes.

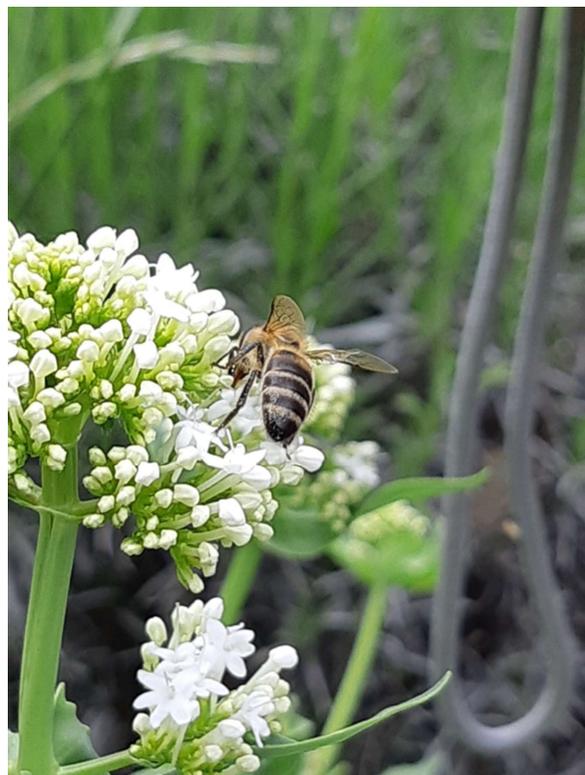
Pour ce faire, les élèves ont travaillé par groupe ; chaque groupe a élaboré un classement qui a été mis en commun.

Puis, nous sommes sortis dans le verger aux pommiers. Il s'agissait cette fois-ci de

« recueillir » les insectes (sans leur faire de mal), les observer et trouver des informations scientifiques (bibliothèque amenée sur place !!! merci le PNC), afin de remplir une feuille de route.

Aussi, les élèves devaient prendre des photos en macro des fleurs et si un insecte était sur la fleur c'était « the » bonus !!!





De retour à l'école,

nous avons rempli un tableau "fleur ou pas fleur" à partir de quelques échantillons que Géraldine nous avait apportés.

{ nous avons passé une très bonne journée à observer les fleurs.

Les 3 classes en sortie finale au Lac des Pises

18 juin 2019 : Toute l'école est allée en bus au lac des Pises pour une restitution du travail effectué avec le parc tout au long de l'année.

Nous avons mélangé les maternelles et CP, les CE1 avec le cycle 3.

Le groupe des maternelles-CP a effectué des prélèvements d'insectes dans le ruisseau armés d'épuisettes et de boîtes loupes. Belle récolte : gerris, larves, tricoptères à fourreaux, larves de libellules, araignées d'eau, sangsues... Emmanuel a attrapé des poissons...



Après le pique-nique nous avons fait un jeu de détective.



Chaque groupe d'enfants de maternelle et CP avait une photo d'animal présent dans le Parc national des Cévennes ; des traces et indices de ces animaux avaient été placés sur une nappe au sol par les agents du PNC. Il fallait associer notre animal avec l'indice de présence qui lui correspondait : pelotes de réjection/chouette, grands bois/cerf, crottes ovales/chevreuil, grande et longue mue/serpent, pomme de pin rongée/écureuil, très grande plume/vautour, chrysalide/papillon...

Nous avons ensuite fait un jeu du bérêt avec les photos et les indices.

Les plus grands ont fait une chasse au trésor : par groupes, ils devaient parcourir les alentours du lac pour trouver des énigmes numérotées portant sur la biodiversité du lieu.



Il fallait trouver des noms d'animaux (comme la loutre, mammifère qui laisse des épreintes sentant le miel ou le poisson sur les bords du lac, ou le circaète Jean-le-Blanc qui se nourrit de serpents), de végétaux (comme le lichen, qui est en fait composé d'une algue et d'un champignon associés), d'habitats (comme les loges creusées par les pics dans les arbres) et même le nom de cette traînée blanche que l'on voit très bien dans le ciel la nuit au lac des Pises (la voie lactée, un bout de notre galaxie).



Dans le bus, beaucoup ont dormi, fatigué de ces belles découvertes.

Merci aux agents du parc, Régis, Régine, Géraldine, Jessica, aux parents accompagnateurs, Sophie, Aurélie, aux accompagnateurs volontaires et fidèles Michaela, Jeanne, Emilie, Kelly.